

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.04 МОДУЛЬ "ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"
Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

очная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.пед.наук, Доцент, Иманова О. А.; доктор пед.наук, Зав.каф.,

Смолянинова О.Г.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Дисциплина «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» предназначена для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.31 «Тьютор».

В учебном данная дисциплина изучается на втором курсе, модуля «Цифровых технологий» учебного плана.

Дисциплина «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» направлена на освоение бакалаврами методологических основ создания, развития и использования электронного портфолио на разных уровнях образования и в профессиональной деятельности педагога-тьютора; особенностей проектирования электронного портфолио как способа презентации, оценки и рефлексии деятельности тьютора; возможностями использования е-портфолио в практике трудоустройства.

Цель дисциплины - развитие компетенций, способствующих личностному и профессиональному развитию будущего педагога-тьютора.

Сформированные компетенции позволят выпускникам планировать собственный личностный и профессиональный рост через выстраивание индивидуального образовательного маршрута; осуществлять различные виды профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.

В процессе освоения данной дисциплины студенты включаются в деятельность по анализу существующих е-портфолио субъектов образовательного процесса (учителя и ученика, воспитателя и воспитанника, тьютора и тьюторанта), формулированию собственных проектных идей по разработке структуры е-портфолио для образовательных и профессиональных целей, ориентированных на выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающихся и педагогов.

В рамках дисциплины используются интерактивные способы обучения, которые обеспечивают акцент на деятельность, высокую мотивацию, прочность знаний, коммуникабельность, умение работы в команде, развитие индивидуальности.

Студенты выполняют большое количество самостоятельных заданий, ориентированных на индивидуализацию процесса обучения и развитие творческой активности будущего педагога-тьютора.

Освоение методологии электронного портфолио позволяет студентам быть более компетентными при проведении педагогических исследований и экспериментов, выполнении выпускных работ, прохождении педагогических и производственных практик, при планировании своего образования и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

□ освоение студентами знаний об основах использования электронного портфолио как аутентичной технологии комплексной пролонгированной оценки и способе выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

- развитие навыков рефлексии, презентации достижений и освоенных компетенций средствами электронного портфолио;
- освоение навыков проектирования структуры содержания электронного портфолио в программных средах, позволяющих конструировать электронный портфолио в соответствии с запросом пользователя;
- развитие профессиональных компетенций у будущих педагогов-тьюторов, необходимых для осуществления продуктивной деятельности в условиях цифровизации образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	

<p>ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить</p>	
<p>анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>	

<p>ОПК-5.3: Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из</p>	
<p>данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными</p>	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=11030>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Методология электронного портфолио и программные средства его разработки									
	1. Основы е-портфолио 1.1. Входное анкетирование. 1.2. Проведение беседы по результатам входного анкетирования о концепции портфолио, истории его возникновения, значимости использования е-портфолио в образовании. 1.3. Регистрация на сайте ИППС. Создание профиля е-портфолио.			1					
	2. Е-портфолио как продукт и как процесс 1.4. Деловая игра «Е-портфолио как продукт и как процесс» (групповая работа)			1					

3. Наполнение е-портфолио на сайте ИППС 1.5. Заполнение электронного портфолио содержанием и материалами на сайте ИППС. 1.6. Заполнение электронного портфолио содержанием и материалами на сайте «Мой СФУ».			1					
4. Рефлексия. Наполнение портфолио на сайте ИППС (создание рефлексивных материалов) 1. 8. Оформление рефлексивных материалов “Колесо жизни”. Создание рефлексивных материалов в личном е-портфолио.			4					
2. Использование е-портфолио на различных уровнях образования								
1. Анализ портфолио воспитанника и ученика 2.1. Анализ портфолио воспитанника или ученика (групповая работа) * (А)			4					
2. Проектирование структуры и содержания е-портфолио тьютора * (А)			4					
3. Анализ е-портфолио воспитателя ДОО или учителя 2.3. Анализ е-портфолио воспитателя ДОО или учителя (групповая работа)			4					
4. Проектирование структуры е-портфолио воспитателя ДОО или учителя 2.4. Проектирование структуры е-портфолио воспитателя ДОО или учителя (групповая работа). 2.5. Обоснование структуры е-портфолио воспитателя ДОО или учителя (групповая работа).			4					

5. Разработка локального акта «Положение о портфолио» по использованию е-портфолио в образовательной организации 2.6. Разработка локального акта «Положение о портфолио» по использованию е-портфолио в школе (групповая работа).			4					
6. Оценка и презентация е-портфолио бакалавра педагогического направления подготовки, представленного на сайте ИППС 2. 7. Выбор е-портфолио бакалавра педагогического направления подготовки, представленного на сайте ИППС.							2	
7. 2.8.Оценка и презентация е-портфолио бакалавра ИППС							2	
3. Использование е-портфолио в профессиональной деятельности педагога-тьютора								
1. Профессиональный электронный портфолио тьютора 3.1. Анализ и оценка е-портфолио тьютора, представленного в сети Интернет (групповая работа)			1					
2. Проектирование структуры электронного портфолио тьютора 3.2. Проектирование структуры е -портфолио педагога-тьютора (групповая работа).			4					
3. Наполнение содержанием электронного портфолио (презентация достижений, материалы по учебной практике)							22	
4. Зачет. Презентация е-портфолио. Взаимооценка 3.3. Презентация разработанного индивидуального е-портфолио, представленного на сайте ИППС .			4					
5. 3.4. Взаимооценка е-портфолио							10	

Bcero			36				36	
-------	--	--	----	--	--	--	----	--

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Смолянинова О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: монография(Красноярск: СФУ).
2. Боровкова Т. И. Технологии открытого образования(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта: [монография](Москва: Луч).
4. Краевский В.В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов по спец.: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика(Москва: Академия).
5. Смолянинова О. Г., Бекузарова Н. В., Ермолович Е. В., Иманова О. А., Смолянинова О. Г. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография(Красноярск: СФУ).
6. Лучников П. А., Носков М. В., Перфильев Ю. С., Суржиков А. П., Шершнева В. А., Перфильев Ю. С. Образовательные технологии в организации учебного процесса в высшей школе: монография(Москва: Научный мир).
7. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход)(Москва: Издательская группа "Логос").
8. Мандель Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании (Москва: Вузовский учебник).
9. Андриади И. П., Темина С. Ю. Педагогический словарь: Словарь (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
2. операционные системы Windows,
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube);
6. облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realtimeboard)

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Информационно-библиотечный центр СФУ;
- Интерактивная доска;
- мультимедиа-проектор
- Электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
- Аудиторный фонд, в том числе кабинеты, оборудованные компьютерами с соответствующим программным обеспечением;
- Компьютерные классы с выходом в Интернет;
- Электронная почта, интернет-форумы;
- Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.